

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студента способность демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, а также способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2. Сформировать у студента систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Русский язык».
3. Развить у студента умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Русский язык» в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения	Организация культурно-Просветительских мероприятий: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Старославянский язык" относится к обязательной части учебного плана. «Старославянский язык» предворяет дисциплину «История языка» и необходим для углубления знаний по дисциплине «Современный русский язык».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	

Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
1	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение	4	2	2				2
2	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода	4	2	2				2
3	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога)	4	2	2				2
4	Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [г], [л] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *or, *ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языках	4	2	2				2
5	Чередования гласных звуков	4	2	2				2
6	Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских	4	2	2				2

	языках						
7	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке	4	2	2			2
8	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов	4	2	2			2
9	Происхождение старославянской письменности	8	6		4	2	2
10	Славянское письмо. Азбуки	2	2		2		
11	Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке	2	2		2		
12	Упрощение групп согласных в старославянском языке	2	2		2		
13	Падение редуцированных гласных в старославянском языке	2	2		2		
14	Происхождение гласных звуков старославянского языка	2					2
15	Морфология. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного	2	2		2		
16	Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности	2	2		2		
17	Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы	2	2		2		
18	Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных	2					2
19	Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных	2					2
20	Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов	2					2

	числительных. Образование и склонение порядковых числительных							
21	Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов	2						2
22	Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение	2						2
23	Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии	2						2
24	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение	2						2
25	Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы	2						2
Зачет		0						
Всего в семестре		72	36	16	18		2	36
Семестр 3								
1	Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении	4	2	2				2
2	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных. оборот дательный самостоятельный	4	2	2				2
3	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова, их значение	4	2	2				2
4	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении	4	2	2				2
5	Займствования из греческого, латинского языков в старославянском	4	2	2				2
6	Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели	4	2	2				2

7	Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке	4	2	2			2
8	Влияние старославянизмов на развитие русского языка	4	2	2			2
9	Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании	4	2		2		2
10	Главные и второстепенные члены предложения в старославянском языке	4	2		2		2
11	Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот	4	2		2		2
12	Типы простых предложений	4	2		2		2
13	Сложное предложение	4	2		2		2
14	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	4	2		2		2
15	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	4	2		2		2
16	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными	4	2		2		2
17	Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке	4	2		2		2
18	Особенности старославянских синтаксических конструкций	4	2			2	2
Экзамен		36					
Всего в семестре		108	36	16	18	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Вопрос о народной языковой основе старославянского языка. Роль старославянского языка как общего письменного языка славянских народов.

Лекция 2.

Тема: Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода

Краткая аннотация к лекции.

Утрата индоевропейской долготы/краткости и чередования, связанные с ней. Звуки, происхождение которых связано с монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

Лекция 3.

Тема: Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога)

Краткая аннотация к лекции.

Суть закона слогового сингармонизма. Передвижка заднеязычных согласных g, k, h в переднеязычные шипящие (1 палатализация), переднеязычные свистящие (2, 3 палатализации). Условия палатализаций. Йотовая палатализация. Результаты смягчения под влиянием j губных согласных, заднеязычных согласных, переднеязычных взрывных, сонорных согласных.

Лекция 4.

Тема: Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [r], [l] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *or, *ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языках

Краткая аннотация к лекции.

Изменение сочетаний "гласный + плавный согласный" в начале слова перед согласным в славянских языках (при восходящей интонации). Изменение сочетаний "гласный + плавный согласный" в начале слова перед согласным в славянских языках (при нисходящей интонации).

Лекция 5.

Тема: Чередования гласных звуков

Краткая аннотация к лекции.

Исторические чередования гласных звуков, связанные с утратой количественных изменений гласных звуков общеславянского языка и перехода их в качественные изменения в поздний период общеславянского языка.

Лекция 6.

Тема: Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках

Краткая аннотация к лекции.

Качественные чередования: *ě//*ǫ // *ē//*ō, *ī//*ĩ//*ũ//*ŭ. Количественно-качественные чередования: *ē//*ě//*ō//*ǫ, *ǫ//ā, *ũ//*ŭ//*ĩ//*ī. Падение редуцированных гласных ъ, ь.

Лекция 7.

Тема: Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке

Краткая аннотация к лекции.

Основная часть лексики русского языка. Заимствования из других славянских языков. Проникновение старославянских слов в язык восточных славян. Слова, восходящие к общеславянскому языку, имеющие восточнославянские варианты иного звучания или аффиксального оформления. Старославянизмы, у которых нет созвучных русских слов. Семантические старославянизмы, т. е. общеславянские слова, получившие в старославянском языке новое значение.

Лекция 8.

Тема: Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов

Краткая аннотация к лекции.

Характерные фонетические, морфологические и семантические особенности старославянизмов. Роль старославянизмов в области стилистики. Применение в художественной литературе. Торжественность и выразительность языка при использовании старославянизмов.

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении

Краткая аннотация к лекции.

Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского. Особенности беспредложного управления в старославянском языке. соотношение беспредложного и предложного управления в сохранившихся текстах. Конструкции с двойными падежами (винительным, а также родительным и дательным).

Лекция 2.

Тема: Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных. Оборот дательный самостоятельный

Краткая аннотация к лекции.

Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащные предложения в старославянских повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.

Лекция 3.

Тема: Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова, их значение

Краткая аннотация к лекции.

Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок старославянского текста, объединяющий предикативные единицы (простые предложения) в сложное смысловое единство. Проблема границ предикативных единиц внутри сложного синтаксического целого и способы их соединения с помощью союзов и частиц. Первичные союзы и частицы как способы соединения предикативных единиц; сочинительные и присоединительные отношения между предикативными единицами, возможность их совмещения; конструкции «цепочечного нанизывания».

Лекция 4.

Тема: Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении

Краткая аннотация к лекции.

Структура старославянской лексики. Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Сложности реконструкции лексического состава первых переводов на основании показаний сохранившихся текстов.

Лекция 5.

Тема: Заимствования из греческого, латинского языков в старославянском

Краткая аннотация к лекции.

Незначительная доля грецизмов (не более 18-20%) в славянских переводах греческих оригиналов. Славянские «неологизмы» — книжно-литературные образования со славянскими корнями и аффиксами, создававшиеся для перевода греческих и латинских слов, не имевших семантических эквивалентов в славянских диалектах.

Лекция 6.

Тема: Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели

Краткая аннотация к лекции.

Абстрактный характер фразеологизмов в старославянском языке. Бытовые фразеологизмы. Устойчивые словесные комплексы, характеризующие мир смыслов и ценностей. Нравственно-религиозные ценности в бинарных оппозициях.

Лекция 7.

Тема: Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке

Краткая аннотация к лекции.

Фразеологические сочетания, восходящие к тексту Библии. Фразеологические единицы с архаичными существительными старославянского происхождения, связанные с понятиями о человеческом организме.

Лекция 8.

Тема: Влияние старославянизмов на развитие русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Роль старославянизмов в области стилистики. Старославянизмы как основа системы средств художественной изобразительности. Пополнение и расширение словарного состава русского языка за счет старославянских слов. Возникновение новых синонимических рядов и пополнение старых. Придание высокого, поэтического, особо торжественного тона тексту за счет употребления старославянизмов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Происхождение старославянской письменности

Перечень заданий: (выполнение упражнений, работа со старославянскими азбуками: глаголицей, кириллицей; чтение старославянского текста, перевод; работа со словарями).

1. Понятие о старославянском языке.
 - а) Происхождение старославянского языка, его предназначение.
 - б) Понятия: церковно-славянский язык, общеславянский язык, праславянский язык.
 - в) Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
 - г) Значение изучения старославянского языка.

2. Славяне и славянские языки. Территория расселения славян и славянские государства.

Примечание: знать карту «Расселение славян в 8-9 вв.» (см. Войлова, стр.8).

3. Происхождение старославянской письменности.
 - а) Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
 - б) Деятельность Кирилла и Мефодия.
 - в) Этапы развития старославянской письменности (см. Войлова §2).
4. Из истории изучения старославянского языка (см. Войлова §5).

Практическое занятие 3.

Тема: Славянское письмо. Азбуки

Перечень заданий: Перечень заданий (выполнение упражнений, связанных с числовым значением букв кириллицы и глаголицы, определение лексического значения их наименований, чтение отдельных слов, текстов; составление списка фразеологизмов с использованием названий древних букв кириллицы и глаголицы; работа со словарями).

1. Напишите числа по-старославянски.
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.

2. Сравнивая старославянские слова со словами различных славянских языков, сделайте вывод о древнейшей основе старославянского языка.

Восточнославянская группа (русский)	Западнославянская группа (польский)	Южнославянская группа (болгарский)
<i>борода</i>	<i>broda</i>	<i>брада</i>
<i>берег</i>	<i>brzeg</i>	<i>бряг</i>
<i>МОЛОКО</i>	<i>mleko</i>	<i>мляко</i>
<i>локоть</i>	<i>lokiec</i>	<i>лакът</i>
<i>звезда</i>	<i>gwiazda</i>	<i>звезда</i>
<i>цветок</i>	<i>kwiat</i>	<i>цвят</i>
<i>межа</i>	<i>miedza</i>	<i>межда</i>
<i>свеча</i>	<i>swieca</i>	<i>свещ</i>
<i>печь</i>	<i>piec</i>	<i>пеи</i>
<i>вел</i>	<i>wiodt</i>	<i>вел</i>
<i>земля</i>	<i>ziemia</i>	<i>земя</i>
<i>один</i>	<i>jeden</i>	<i>един</i>

3. Сравнивая слова из разных славянских языков, восстановите праформу этих слов.

Русский язык	Украинский язык	Польский язык	Чешский язык	Болгарский язык	Сербский язык
<i>брат</i>	<i>брат</i>	<i>brat</i>	<i>bratr</i>	<i>брат</i>	<i>брат</i>
<i>сестра</i>	<i>сестра</i>	<i>siostra</i>	<i>sestra</i>	<i>сестра</i>	<i>сестра</i>
<i>рука</i>	<i>рука</i>	<i>reka</i>	<i>ruka</i>	<i>ръка</i>	<i>рука</i>
<i>голова</i>	<i>голова</i>	<i>glowa</i>	<i>hlava</i>	<i>глава</i>	<i>глава</i>
<i>сердце</i>	<i>серце</i>	<i>serce</i>	<i>srdee</i>	<i>сърце</i>	<i>ерце</i>
<i>муха</i>	<i>муха</i>	<i>mucha</i>	<i>moucha</i>	<i>муха</i>	<i>муха</i>
<i>хлеб</i>	<i>хтб</i>	<i>chleb</i>	<i>chleb</i>	<i>хляб</i>	<i>хлеб</i>
<i>масло</i>	<i>масло</i>	<i>maslo</i>	<i>maslo</i>	<i>масло</i>	<i>масло</i>
<i>море</i>	<i>море</i>	<i>morze</i>	<i>more</i>	<i>море</i>	<i>море</i>
<i>озеро</i>	<i>озеро</i>	<i>iezioro</i>	<i>iezoro</i>	<i>езеро</i>	<i>іезеро</i>
<i>река</i>	<i>писа</i>	<i>rzeka</i>	<i>reka</i>	<i>река</i>	<i>река</i>
<i>вода</i>	<i>вода</i>	<i>woda</i>	<i>voda</i>	<i>вода</i>	<i>вода</i>
<i>снег</i>	<i>сиг</i>	<i>snieg</i>	<i>snig</i>	<i>сняг</i>	<i>снег</i>
<i>зима</i>	<i>зима</i>	<i>zima</i>	<i>zima</i>	<i>зима</i>	<i>зима</i>
<i>лето</i>	<i>лето</i>	<i>lato</i>	<i>leto</i>	<i>лято</i>	<i>ьето</i>

4. Сравните славянские азбуки, установите сходство и различие букв в кириллице и глаголице точки зрения графики, буквенного, звукового и числового значения.

5. Сравнивая кириллицу с азбукой современного русского языка, установите сходство и различие букв с точки зрения их графического изображения, звукового значения, функциональной значимости (обратите особое внимание на гласные и согласные, йотированные и нейотированные буквы).

Практическое занятие 4.

Тема: Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке

Перечень заданий:

I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Взаимодействие твердых согласных с йотом в VI – IX вв.
2. Судьба праславянских сочетаний *kt, *gt, *kv, *gv перед гласными переднего ряда.
3. Чередования согласных, возникшие в старославянском языке в названную эпоху.
4. Фонетические приметы старославянизмов, образовавшиеся в ходе перечисленных процессов.
5. Регулярные звуковые соответствия, возникшие в эпоху распада праславянского языка-основы между диалектами южных, восточных и западных славян.

II. Определите, с какой группой славянских диалектов (южной, восточной или западной) связаны по происхождению слова современного русского языка. Отметьте слова неславянского происхождения. Соответственно распределите названные слова в 4 группы: *Рождение, напищать, брадобрей, измождена, шлем, презрение, сокращение, полночь, единство, отвращение, роженица, Млечный (путь), рабство, помощь, лодочка, борода, пища, священный, ошеломить, полнощный, ноктюрн, Варна, острог, стража, огорожен, вождь, возжу, хлебоборб, лодка, Есенин, Влодава, Белград, нужда, ворочать, испечь.*

III. Повторите чтение и перевод текста из § 428 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 136). Выпишите из текста слова с согласными звуками, изменившимися в результате процессов, происшедших в эпоху распада праславянского языка-основы.

Практическое занятие 5.

Тема: Упрощение групп согласных в старославянском языке

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующим вопросам:

1. Закон избирательной сочетаемости согласных, его действие в праславянском языке и в эпоху его распада.
2. Диссимиляция групп *dt; *tt.
3. Упрощение групп согласных в праславянскую эпоху.
4. Судьба групп согласных *dl; *tl.
5. Чередования согласных, возникшие в ходе перечисленных процессов.
6. Изменение предлогов-приставок с носовыми.
7. Появление протез. Явления конца слова.

II. Выполните письменно практические задания:

1) Докажите этимологическое родство данных ниже слов (восстановите их праформы; выясните, какие фонетические процессы пережиты каждым словом, когда и при каких условиях). Оформите ответ письменно.

Краду – кража – красти – крал

Спать – заснуть – засыпать – сплю

Ограда – заграждение – жердь – город

Насаждение – сад – сесть – сел – сажка

Среда – сердце – середина.

III. Прочитайте и переведите текст § 430 (см.: Горшкова О.В. Старославянский язык. Сб. упр., с. 142). Выполните задания 1-4, 7-9, 11.

Практическое занятие 6.

Тема: Падение редуцированных гласных в старославянском языке

Перечень заданий:

I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Место редуцированных гласных в старославянском вокализме.
2. Произношение редуцированных гласных в сильных и слабых позициях.
3. Редуцированные (напряженные). Их сильные и слабые позиции.
4. Сущность процесса утраты редуцированных.
5. Следствия утраты редуцированных в области вокализма и консонантизма.
8. Судьба редуцированных ы, и.
9. Отражение падения редуцированных в письменных памятниках XI-XII веков.

II. Прочитайте и переведите текст § 431 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 144). Выполните задание № 9. Как изменился звуковой состав заданных слов после падения редуцированных гласных? Последовательно укажите все следствия утраты редуцированных в фонетико-морфологической структуре слов.

Практическое занятие 7.

Тема: Морфология. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного.

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по вопросам:

1. Общая характеристика системы частей речи в старославянском языке.
2. Основные категории имени существительного.
3. Система именного склонения (происхождение ее, понятие о детерминативе, состав типов именного склонения, понятие о продуктивных и непродуктивных типах именного склонения, их состав).
4. Парадигмы продуктивных типов склонения.

II. Выполните следующие задания:

1. Определите, к каким типам именного склонения принадлежали в старославянском языке существительные. Просклоняйте их в единственном, множественном и двойственном числе.

Раб, бог, ловчий, пять, корабль, тесть, дом, слово, струга, медь.

3. Прочитайте и переведите текст § 432 (см.: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. С. 142 – 144).

Выполните письменно задание № 13.

Практическое занятие 8.

Тема: Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности

Перечень заданий:

1. Почему категория одушевленности – неодушевленности в старославянском языке была двучленной категорией?
2. Имела ли в старославянском языке данная категория грамматическое выражение?
3. Как в памятниках старославянской письменности отражалось грамматическое выражение категории одушевленности?
4. Каковы стадии (этапы) грамматического оформления категории одушевленности в старославянской письменности?
5. У каких существительных из перечисленных мог совпадать В.п. с И.п. в формах ед.числа; а у каких существительных В.п. мог совпадать с Р.п.: СЫНЪ, ПРОРОКЪ, ДОМЪ, СЕЛО, СТОЛЬ?
6. Как грамматически выражается категория одушевленности-неодушевленности в современном русском языке?

Выполняются задания:

Упр. 126 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык; с. 263; § 195 по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку- 2-е издание –М. просвещение, 1985, с. 55-56.

Практическое занятие 9.

Тема: Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы

Перечень заданий:

I. Изучите теоретический материал по следующему плану:

1. Семантические разряды местоимений в старославянском языке. Особенности состава личных и указательных местоимений.
2. Грамматические категории и синтаксические функции личных и возвратного местоимений; особенности их склонения.
3. Выражение 3-го лица в старославянском языке.
4. Неличные местоимения, особенности их склонения:
 - а) склонение местоимений с основой на твердый согласный;
 - б) склонение местоимений с мягкой основой;
 - в) склонение неличных местоимений, не имеющих категории рода.

II. Прочитайте и переведите текст из упр. § 434 (см.: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.С. 146 – 148). Выполните морфологический анализ местоимений по схеме, данной выше. Охарактеризуйте происхождение мягких согласных в тексте.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании

Перечень заданий:

1. Что являлось главной синтаксической функцией в старославянском языке? Почему? Что обозначало словосочетание в старославянском языке?
2. Сколько слов могло быть в предложении? Имелся ли в нем количественный лексический предел? А в словосочетании?
3. Существовали ли в старославянском языке простые и сложные предложения?
4. Какая связь была характерна между главным и зависимым словом в словосочетании старославянского языка?
5. Какие особенности имели типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – в старославянском языке?
6. Что называется беспредложным в старославянском языке? Какие отношения оно выражало?
7. Какие конструкции называются конструкциями с двойными косвенными падежами?
8. Как переводятся на современный русский язык “двойной винительный”, “двойной родительный”, “двойной дательный” падежи старославянского языка?

Выполняются задания:

Тренировочные упр. 210, 213, 215, 218 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык, - с. 298 – 301.

Практическое занятие 2.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения в старославянском языке

Перечень заданий:

1. Какими частями речи выражалось подлежащее в старославянском языке?
2. Какие типы сказуемого могли быть в старославянском языке?
3. Как выражалось простое глагольное сказуемое, какими глагольными формами?
4. Что собой представляло составное глагольное сказуемое в старославянском языке?
5. Какое определение называлось в старославянском языке согласованным, а какое – несогласованным?
6. На какие две разновидности делилось дополнение в старославянском языке?
7. Что обозначали обстоятельства в старославянском языке?
8. Какими частями речи выражались второстепенные члены предложения в старославянском языке?

Выполняются задания:

§ 373, § 374, § 376 по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 110-112.

Практическое занятие 3.

Тема: Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот

Перечень заданий:

1. Как выражалось отрицание в старославянском языке?
2. Какие черты характерны для старославянских отрицательных конструкций?
3. Когда употреблялась частица НИ в отрицательных конструкциях в старославянском языке?
4. Какой оборот получил название дательного самостоятельного оборота? Какие его компоненты являлись необходимыми?
5. Как переводится данный оборот на современный русский язык? Значение какого придаточного предложения он передавал?

Выполняются задания:

§ 377, § 379 (6) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 113-115. Упражнение 216 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – с. 300.

Практическое занятие 4.

Тема: Типы простых предложений

Перечень заданий:

1. Какие выделялись предложения по цели высказывания в старославянском языке?
2. Почему интонационный рисунок побудительных предложений в старославянском языке нам не известен? Какими формами глагола выражалось сказуемое в побудительных предложениях в старославянском языке?
3. Как передавался характер вопросительных предложений?
4. Какие предложения в старославянском языке назывались полными, какие – неполными?
5. На основании какого признака различались в старославянском языке полные и неполные предложения
6. Какими типами в текстах старославянской письменности были представлены односоставные предложения?

Выполняются задания:

Упражнение 217 (1 часть), контрольное задание (вариант 1) по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 300,302.

Практическое занятие 5.

Тема: Сложное предложение

Перечень заданий:

1. Что называется нанизыванием синтаксических единиц простой и сложной структуры на единую смысловую ось?
2. Какие типы сложных предложений нашли отражение в старославянской письменности?
3. Какие предложения называются сложносочиненными? Какие они имели средства связи в старославянском языке?
4. Какие предложения называются сложноподчиненными? Какие они имели средства связи в старославянском языке?
5. Были ли бессоюзные сложные предложения в старославянском языке?

Выполняются задания:

Упражнение 220) по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с.301-302; контрольные задания: вариант 4 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с 303.

Практическое занятие 6.

Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Перечень заданий:

1. Сколько предикативных частей могли включать в свою структуру сложносочиненные предложения в старославянской письменности?
2. Каким чаще всего союзом соединялись простые предложения в составе сложносочиненных предложений в старославянском языке?
3. Какие сложносочиненные предложения называются предложениями однородной структуры в старославянском языке?
4. В каких отношениях могли находиться части сложносочиненного предложения, объединявшиеся союзами И, а, ИЛИ, Да, ОБАИ, частицей ЖЕ, сочинительными разделительными союзами НИ – ИЛИ, ЛИБО – ИЛИ, ЛИБО – И, ЛИБО – а?

Выполняются задания:

Текст № 9 из Зографского евангелия по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 310. Характеризуются сложносочиненные предложения с союзами И, а, ИЛИ со стороны их значений: временной последовательности, присоединения, условно-следственной зависимости, причинно-следственной зависимости, уступительно-следственной зависимости, противительных значений, сопоставительных, условных и т.д.

Практическое занятие 7.

Тема: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение

Перечень заданий:

1. Как отличались в старославянском языке сложносочиненные предложения от сложноподчиненных предложений?
2. Были ли четкие границы между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями в старославянском языке?
3. Какие основные типы придаточных предложений можно выделить в старославянском языке?
4. Какие придаточные предложения в старославянском языке имели определительные значения?

5. Чем присоединялись придаточные определительные к главному предложению СПП в старославянском языке?
6. Чем присоединялись придаточные изъяснительные к главному предложению СПП в старославянском языке?

Выполняются задания:

§ 380 (задания 3, 11) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985 - с. 115.

Практическое занятие 8.

Тема: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными

Перечень заданий:

1. В каких отношениях с главным предложением находились обстоятельственные придаточные предложения?
2. Чем присоединялись к главному предложению придаточные места?
3. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные времени?
4. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные образа действия?
5. Чем соединялись придаточные предложения причины, условия, цели с главным предложением?
6. Какими союзами присоединялись к главному предложению придаточные предложения следствия и уступки?

Выполняются задания:

1. Упражнение 219 по книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 301.
2. Текст № 4 из Ассеманиева евангелия проанализировать, выделив СПП предложения с обстоятельственными придаточными. По книге: Войлова К.А. Старославянский язык. – М.: Дрофа. – с. 315.

Практическое занятие 9.

Тема: Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке

Перечень заданий:

1. Как часто встречались в старославянских текстах бессоюзные сложные предложения? Почему?
2. Какие отношения выражались между предикативными частями бессоюзного сложного предложения в текстах старославянской письменности?
3. Было ли сформировано в старославянском языке различие сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных синтаксических конструкций в том виде, в каком это различие представлено в современных синтаксических языках?
4. На месте каких отсутствующих союзов выражались присоединения, противопоставления, уступки, условия между предикативными частями бессоюзного сложного предложения?

Выполняются задания:

§ 430 (задание 24), § 433 (задание 37-38) по книге: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – с. 144, 151.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Происхождение старославянской письменности

Перечень заданий: законспектировать главу I книги: Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1963. Прочитать отрывок из «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и составить цитатный план о деятельности Кирилла и Мефодия. Выучить название букв кириллицы с их лексическим значением. Выписать из словаря В.И. Даля фразеологизмы, содержащие названия букв старославянского алфавита.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности старославянских синтаксических конструкций

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Двойной именительный падеж в старославянском языке.

Двойные косвенные падежи.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

СЕМЕСТР 2

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами практических занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

СЕМЕСТР 3

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами практических занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414839> (дата обращения: 25.05.2026)

2. Хабургаев, Г. А. Старославянский язык [Текст] = учеб. пособие / Г. А. Хабургаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение , 1986. - 287 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433684> (дата обращения: 25.05.2026)
2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434149> (дата обращения: 25.05.2026)
3. Горшкова О.В. Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. – 192 с. 92 экз.
4. Войлова, К. А. Старославянский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 540300 филол. образование / К. А. Войлова. - Москва : Дрофа , 2003. - 368 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти
4. <http://new.volsu.ru/umnik> – Образовательный портал «УМНИК»
5. <http://window.edu.ru/library> – Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	Сем/пр	лаб	КСР					
Старославянский язык / 2	16	18	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 27 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет Допуск к зачету - 50% «Автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						76 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Се м/ пр	ла б	КС Р					
Старославянский язык / 3	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 27 1*5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Экзамен Допуск к экзамену - 50% «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО						66 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Старославянский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Старославянский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

1. Укажите ряд, в котором все города были столицами славянских государств:

- а) Рим, Киев, Преслав;
- б) Солунь, Константинополь, Блатноград;
- в) Киев, Преслав, Велеград;
- г) все ответы верны.

2. Определите, какой из терминов наиболее правильно выражает сущность понятия:

- а) древнеболгарский язык;
- б) древнецерковнославянский язык;
- в) старославянский язык;
- г) все ответы верны.

3. Выберите ряд, в котором все языки относятся к южнославянской подгруппе славянской группы языков:

- а) болгарский, словенский, словацкий;
- б) македонский, сербский, старославянский;
- в) хорватский, в.-лужицкий, кашубский;
- г) все ответы верны.

4. В каком столетии распался праславянский язык на три языковые группы:

- а) в I тысячелетии до н.э.;
- б) в V в. н.э.;
- в) в X в. н.э.;
- г) все ответы верны.

5. Указать ряд, в котором имеются случаи нарушения закона открытого слога:

- а) *kaŭ ti, *kaŭ ati, *veŭ ti;
- б) *zvonъ, *kleŭ ati, *slaŭ a;
- в) *poŭ Q, *koŭ Q, *veŭ ati;
- г) все ответы верны.

6. Назвать ряд, в котором во всех словах Ъ (ять) дифтонгического происхождения:
- ПАСТОУСЪ, О ДРОУЗЪХЪ, СТРИЗЪМЪ;
 - БРЪГЪ, ПРЪДЪ, СНЫГЪ;
 - НАНОЗЪ, ВРЪДЪ, МЛЪКО;
 - все ответы верны.
7. Выделить ряд, в котором все шипящие образовались по I палатализации:
- вражеский, шедший, что;
 - суша, хождение, душевный;
 - печенье, орошение, лодочник;
 - все ответы верны.
8. Выпишите только тот ряд, где все слова современного русского языка заимствованы из старославянского языка:
- прибрежный, осрамиться, подросток;
 - средний, росчерк, хладопром;
 - Млечный путь, расти, сладкий;
 - все ответы верны.
9. Выделите ряд, где принцип слогового сингармонизма нарушен:
- КЪТО, ЧЪТО, ВРАЧЪБА;
 - ХИТРЪ, КРИЧЪТИ, НАНОЗЪ;
 - ГОСТЬ, КОНЪ, БЪЖЪТИ;
 - все ответы верны.
10. В каком ряду звук [ц] образовался по III палатализации:
- ръцѣте, оученици, соцѣ;
 - цѣмь, велицѣ, вльцѣхъ;
 - тельцѣ, грѣшьница, коньцѣ;
 - все ответы верны.
11. Укажите ряд, где во всех словах имеются результаты йотовой палатализации:
- КАПЛЯ, ЗЕМЛЯ, ИЩѢ, ПРИГВОЖДЕНЪ;
 - ДАЛЕЧЕ; ЛОЖЕ; ПОДВИЖЬНИКЪ, МОЖЕТЪ;
 - НОЖЬКА; ДОУШЬНО, ЖЕНА, ДЫШЬТИ;
 - все ответы верны.
12. Определите ряд, в котором все существительные склонения с основой на –а:
- нога, душа, владыка, юноша;
 - врабии, балии, кони, дома;
 - църкы, бры, кры;
 - все ответы верны.
13. Выписать ряд существительных, в котором все они имеют форму И.п. единственного числа:
- богыни, пастоуси, края;
 - рабыни, братия, смокы;
 - кости, гостиѣ, пиво;
 - все ответы верны.
14. Указать ряд, в котором все существительные склонения с основой на –ъ (*й):

- а) родъ, градъ, орьль, станъ;
- б) сынъ, волю, врѣхъ, медъ;
- в) трѣгъ, трѣнь, овѣнь, полъ;
- г) все ответы верны.

15. Выделить ряд с энклитическими формами местоимений:

- а) мы, та, себѣ, тою, и, я, е;
- б) ны, ма, та, са, ми, ти, си;
- в) юю, кѣто, чѣто, насъ, намъ, азъ, ты;
- г) все ответы верны.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильног о ответа	в	б	б	в	а	а	а	в	б	в	а	а	б	б	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определите позиции редуцированных гласных. Укажите фонетические изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных:

Твориць, вѣсе, дѣва, тѣмьныи.

2. Восстановите праславянскую форму слова. Укажите фонетические особенности:

Лакѣть, страна, длѣгъ

Ответы на контрольную работу:

После падения редуцированных в словах произошли следующие изменения:

Твориць – редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования е, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел џ.

Вѣсе - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности, ассимилировался в.

Дѣва - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности.

Тѣмныи - редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования **е**, **и** в слабой позиции конца слова подвергся усиленной редукции и перешел в **й**, **и** в сильной позиции перешел в **ы** полного образования, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел **м**.

2. *olkъtь (ла - в начале слова), *storna (неполногласие), *dъlgъ (сочетание редуцированного с плавным. Словообразующую функцию выполняет плавный согласный.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Из данного текста выписать слова старославянского происхождения, указать признаки старославянизмов:

*Один среди своих владений,
Чтоб только время проводить,
Сперва задумал наш Евгений
Порядок новый учредить.*

*В своей глуши мудрец пустынный,
Ярем он барицны старинной
Оброком легким заменил;
И раб судьбу благословил.
(А.С. Пушкин)*

Ответы на контрольную работу:

Владений – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Волость)

Благословил – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (Бологое)

Раб – Начальное сочетание ра, которому соответствует оро в русском языке (Робот)

Среди – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Середина)

Учредить – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (Очередь).

Форма контроля 2 - Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Каким современным предложениям будут соответствовать старославянские обороты «дательный самостоятельный», «двойной именительный»?
2. Каким современным конструкциям будут соответствовать старославянские обороты «двойной винительный», «двойной дательный»?
3. Укажите подчинительные союзы, присоединяющие придаточные предложения к главным.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2сем.) и экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.2

СЕМЕСТР 2

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста или лексических единиц.

1. Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Главные и второстепенные члены предложения в старославянском языке.
3. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот.
4. Типы простых предложений.
5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
6. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
7. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.
8. Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке.
9. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
- 10.

СЕМЕСТР 3

Примерные вопросы и задания к экзамену. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста или лексических единиц.

1. Понятие «старославянский язык». Методы изучения старославянского языка. Разграничьте соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «древнеболгарский», «церковнославянский».
2. Расскажите о создании старославянского языка. Старославянские памятники. Место старославянского среди славянских языков. Старославянский язык и праславянский язык.
3. Происхождение глаголицы и кириллицы. Соотношение старославянских алфавитов.
4. Озвучьте основные этапы развития старославянского языка. Соотношение терминов «старославянский», «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «древнеболгарский».
5. Озвучьте основные закономерности строения слога в позднем праславянском языке и их отражение в старославянском языке.
6. Система гласных фонем старославянского языка. Их фонетическая характеристика и происхождение.
7. Ликвидация дифтонгических сочетаний с плавными. Возникновение старославянского «неполногласия».
8. Возникновение старославянских слоговых плавных и их передача на письме. «Вторичные» слоговые плавные.
9. Падение редуцированных гласных и его отражение в старославянских памятниках.
10. Общая характеристика системы согласных фонем старославянского языка. Фонематический статус «полумягких» согласных.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных и изменение *ě в *a после палатальных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Старославянские чередования, возникшие в связи с этими изменениями.
13. Изменения праславянских сочетаний согласных с *j и их отражение в старославянском языке.
14. Исконная и заимствованная лексика (и фразеологизмы).
15. Морфологические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.
16. Классификация существительных по типам склонения. Продуктивные и непродуктивные типы.
17. Система личных и указательных местоимений в старославянском языке.
18. Склонение местоимений в старославянском языке.
19. Краткие и полные прилагательные. Склонение прилагательных в старославянском языке.
20. Образование и склонение сравнительной степени прилагательных.
21. Числительные в старославянском языке.
22. Временная и видовая системы в старославянском языке. Классы глаголов.
23. Способы выражения будущего времени в старославянской глагольной системе.
24. Проиллюстрируйте образование и употребление простых прошедших времен.
25. Проиллюстрируйте образование и употребление сложных прошедших времен.
26. Проиллюстрируйте образование форм сослагательного и повелительного наклонений.
27. Проиллюстрируйте образование и склонение действительных причастий.

28. Проиллюстрируйте образование и склонение страдательных причастий. Инфинитив и супин в старославянском языке.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Практическое задание 1:

Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример?

Ключ к практическому заданию 1: «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика», «Фонетические старославянизмы», «Грамматические старославянизмы», «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы».

Практическое задание 2:

1. Из данного текста выписать слова старославянского происхождения, указать признаки старославянизмов:

*Один среди своих владений,
Чтоб только время проводить,
Сперва задумал наш Евгений
Порядок новый учредить.*

*В своей глуши мудрец пустынный,
Ярем он барицны старинной
Оброком легким заменил;
И раб судьбу благословил.
(А.С. Пушкин)*

Ключ к практическому заданию 2:

Владений – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (*Волость*)

Благословил – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (*Бологое*)

Раб – Начальное сочетание ра, которому соответствует оро в русском языке (*Робот*)

Среди – неполногласное сочетание *ре*, которому соответствует *ере* в русском языке (*Середина*)

Учредить – неполногласное сочетание *ре*, которому соответствует *ере* в русском языке (*Очередь*).

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1:

Указать, на месте каких праиндоевропейских звуков – монофтонгов, дифтонгов или дифтонгических сочетаний – возникли гласные в приведенных ниже словах.

Вол ѿ имѧ сноуѣхъ вѣра

Ключ к практическому заданию 1:

Вол' ѿа:

ѿа из монофтонга **a*

о из монофтонга **o*

Имѧ:

ѧ из дифтонгического сочетания **in*

и из монофтонга **i*

Сноуѣхъ:

Оу из дифтонга **oi*

ѣхъ из дифтонгического сочетания **on*

Вѣра:

ѣ из монофтонга **e*

а из монофтонга **a*

Практическое задание 2:

Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения. Укажите, какие из найденных старославянизмов являются архаичными, то есть редко используемыми?

...Из темного леса навстречу ему

Идет вдохновенный кудесник,

Покорный Перуну старик одному,

Заветов грядущего вестник,

В мольбах и гаданьях прошедший весь век.

И к мудрому старцу подъехал Олег.

«Скажи мне, кудесник, любимец богов,

Что сбудется в жизни со мною?

И скоро ль, на радость соседей-врагов,

Могильной засыплюсь землею?
Открой мне всю правду, не бойся меня:
В награду любого возьмешь ты коня».

«Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен.
Грядущие годы таятся во мгле;
Но вижу твой жребий на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово мое:
Воителю слава — отрада;
Победой прославлено имя твое;
Твой щит на вратах Цареграда;
И волны и суша покорны тебе;
Завидует недруг столь дивной судьбе.

И синего моря обманчивый вал
В часы роковой непогоды,
И пращ, и стрела, и лукавый кинжал
Щадят победителя годы...
Под грозной броней ты не ведаешь ран;
Незримый хранитель могущему дан.

Ключ к практическому заданию 2:

Чело, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание:

Назовите старославянизмы, которые активно используются в вашей местности.
Проанализируйте, сохранили ли они свое исходное значение?

Ключ к практическому заданию:

Благо, владыка, вещий, мощный, врата.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.